



TALLERES IMPARTIDOS POR USUARIOS EN UNA COMUNIDAD TERAPÉUTICA DE SALUD MENTAL: UNA EXPERIENCIA COMPARTIDA.

Comunidad Terapéutica de Salud Mental. Hospital Universitario Torrecárdenas, Almería.

Autores: Lucía Muñoz Martínez (*EIR Salud Mental*), Daniela Diana Mateiovici Rob (*MIR Psiquiatría*), Gema M^a Medianero García (*MIR Psiquiatría*), José Antonio Invernón Gómez, Encarnación Martínez Alcalde, Carlos Sanz Oro (*Expertos por experiencia*).

INTRODUCCIÓN

Desde el modelo de recuperación, el modelo de Comunidad Terapéutica de Maxwell Jones, el enfoque dialógico y el modelo de apoyo mutuo, surge la necesidad de favorecer el **empoderamiento** de la persona, la autodeterminación y la esperanza para recuperar el poder personal y un rol social con sentido. Para ello, en la Comunidad Terapéutica de Salud Mental de Almería, que se sustenta en dichos modelos, se han realizado diferentes **talleres** impartidos por los **usuarios** hacia otros usuarios y profesionales.

OBJETIVOS

- Recoger las **experiencias** de los usuarios y profesionales al recibir diferentes talleres diseñados e impartidos por los propios usuarios.
- Explorar el impacto de los talleres en la autoestima y empoderamiento de los usuarios.

METODOLOGÍA

- Los talleres se desarrollaron en diferentes áreas de interés propuestas por los usuarios y aceptados por los demás de manera **democrática**: arteterapia, taller de léxico, cómic y belleza.
- Los **usuarios** se encargaron, con apoyo de los distintos profesionales, de organizar y de impartir los talleres.
- A través de una **entrevista grupal** y de un **cuestionario** se recogieron las experiencias de los usuarios y los profesionales implicados.
- Los resultados se basan en observaciones cualitativas, por lo que no pueden generalizarse.

RESULTADOS

- Los usuarios manifestaron un mayor sentido de **empoderamiento**, al sentirse más seguros, valorados y capaces en el rol de facilitadores de los talleres.
- Aquellos usuarios que no han impartido talleres refieren haberse sentido **inspirados** a hacerlo.
- Los profesionales observaron mayor cohesión grupal, un clima más relajado y un aumento de la sensación de **capacidad**.
- Ambos grupos destacaron la **disminución de la jerarquía** y una mayor sensación de **compañerismo**.

Experiencias de usuarios que imparten los talleres:

"Me he sentido realizado". T.G.

"Dar de mí lo que siento". E.M.

"He sentido que mi voz y propuestas son escuchadas, que mis aportaciones importan. Impartir el taller me ha aportado ilusión, ganas y energía. Para mí, tanto preparar los talleres como impartirlos ha sido terapéutico y me ha ayudado a sentirme mejor y a conectar con el ahora." M.G.

"Había un clima agradable. En algunos de los talleres incluso parecía que estábamos de celebración o en casa, en un ambiente acogedor." M.G.

"Me gusta a partes iguales tanto impartir el taller como recibirlo". C.S.

Experiencias de usuarios y profesionales que reciben los talleres:

"Me he sentido muy acogido. Me he visto reflejado en ellos y que podría estar yo también haciéndolos." S.M.

"No he sentido gran diferencia con los profesionales porque los compañeros lo han hecho muy bien". S.B.

"El trabajo te hace apartarte de los problemas y aprender. No quiero quedarme estancado, cuantos más talleres diferentes mejor." S.M.

"Es una forma en la que podemos integrarnos más con vosotros, los profesionales". J.V.

"Se ha creado un clima de respeto, de paciencia y horizontalidad. Tolerancia hacia los demás, hacia sus tiempos, sus preguntas, sin objetivos y sin juicios." (Profesional)

"Pensaba que iban a necesitar más ayuda para dirigirlos, pero han sabido realizarlos por su cuenta sin problema, llegando a disfrutar del proceso". (Profesional)

"He sentido más unión y apoyo al ser un usuario el que lo ha impartido, una sensación de mayor conexión entre todos". (Profesional)

CONCLUSIONES

- La instauración de talleres impartidos por usuarios ha resultado ser una **experiencia enriquecedora** para los participantes.
- Este modelo fomenta la corresponsabilidad, refuerza la **autoestima** y consolida un entorno terapéutico basado en la colaboración y el respeto mutuo.
- Su continuidad y expansión podrían contribuir significativamente a consolidar un enfoque de atención basado en la **recuperación** y la **participación activa**.

CONFLICTOS DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses en relación con el contenido de este póster.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- López, M., Laviana, M., Fernández, L., & Rodríguez, A. (2008). El empoderamiento en salud mental: un nuevo enfoque en la atención comunitaria. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 28(101), 89-105.
- Perkins, R., & Repper, J. (2013). Recovery Colleges: Implementing recovery through co-production. *Mental Health and Social Inclusion*, 17(3), 133-141.
- Onken, S. J., Craig, C. M., Ridgway, P., Ralph, R. O., & Cook, J. A. (2007). An analysis of the definitions and elements of recovery: A review of the literature. *Psychiatric Rehabilitation Journal*, 31(1), 9-22.
- Dalla Vecchia Pereira, L. C. (2019). Experiencias vivenciadas en Radio Nikosia: Cambio semántico y protagonismo en salud mental. Hachetetepé. *Revista Científica de Educación y Comunicación*, (19), 13-24.